Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu:  **BEZPIECZEŃSTWO I ERGONOMIA** | | | | | | Kod przedmiotu: C/18 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **studia I stopnia** | | |
| Rok / semestr:  **III/5** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | dr Dorota Wiercińska |
| Prowadzący zajęcia\* | dr Dorota Wiercińska |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | 1. Zaznajomienie studentów z aktami prawnymi dotyczącymi bezpieczeństwa, zdrowia i ergonomii w sytuacjach szkolnych. 2. Zaznajomienie studentów z zasadami projektowania uniwersalnego dóbr i usług, uwzględniających potrzeby osób z niepełnosprawnościami i innych z ograniczeniami w mobilności lub percepcji. 3. Rozwijanie umiejętności skutecznego działania w sytuacjach zagrożenia uczniów/podopiecznych/wychowanków i ich opiekunów. 4. Uświadomienie znaczenia bezpieczeństwa, zdrowia i ergonomii w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych i resocjalizujących |
| Wymagania wstępne | Brak |

\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia  się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego  efektu uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa, ergonomii oraz higieny życia i pracy w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych i resocjalizujących z uwzględnieniem odpowiedzialności prawnej nauczyciela, opiekuna –wychowawcy. | K\_W14 |
| 02 | Student zna i rozumie ograniczenia ludzi wynikające z ich niepełnosprawności, jak również innych osób z ograniczeniami mobilności lub percepcji | K\_W08 |
| 03 | Student zna i rozumie zasady projektowania uniwersalnego. | K\_W12 |
| 04 | Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do analizowania złożonych i nietypowych problemów dotyczących sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu dziecka. | K\_U02 |
| 05 | Student potrafi dokonać analizy i zdefiniować podstawowe bariery, jakie napotykają osoby o zróżnicowanej sprawności w instytucjach publicznych, w tym edukacyjnych i opiekuńczych. | K\_U03 |
| 06 | Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki i samodzielnie prezentuje własne pomysły dotyczące projektowania sal w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczo – wychowawczych i resocjalizacyjnych biorąc pod uwagę bezpieczeństwo i ergonomię z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego. | K\_U07  K\_U16 |
| 07 | Potrafi wykazywać umiejętności organizacyjne związane z planowaniem i prowadzeniem wycieczek szkolnych, imprez turystycznych w zakresie bezpieczeństwa i ergonomii z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego. | K\_U11  K\_U16 |
| 08 | Student jest gotowy do wypełniania zobowiązań społecznych wobec osób z niepełnosprawnościami i współorganizowania działań na ich rzecz. | K\_K05 |
| 09 | Jest gotów do angażowania się w rozwiązywanie problemów z zakresu bezpieczeństwa i ergonomii poprzez wykorzystanie placówek udzielających specjalistycznej pomocy. | K\_K06 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
|  |
| **Ćwiczenia** |
| 1. Analiza aktów prawnych dotyczących bezpieczeństwa, ergonomii oraz projektowania uniwersalnego w instytucjach edukacyjnych i placówkach opiekuńczo - wychowawczych. 2. Bezpieczeństwo pracy – ergonomia – projektowanie uniwersalne. 3. Pojęcie i dekalog zdrowia, ochrona zdrowia ucznia/wychowanka. 4. Bezpieczeństwo pracy i ergonomia z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego w warunkach klasy szkolnej placówki opiekuńczo-wychowawczej oraz resocjalizacyjnej (sala lekcyjna/świetlica, meble i przybory szkolne) i w czasie dyżurów. 5. Bezpieczeństwo i ergonomia w czasie wycieczek szkolnych: rozporządzenia, przepisy, rodzaje wycieczek, obowiązki kierownika i opiekuna, dokumentacja wycieczki. 6. Bezpieczeństwo i ergonomia w czasie organizowania zielonych szkół, imprez sportowych. 7. Regulaminy i procedury interwencyjne. 8. Współpraca z instytucjami zajmującymi się bezpieczeństwem i ergonomią w placówkach edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych. 9. Ryzyko zawodowe.   *Studenci współpracują w grupie, dyskutują na wskazane tematy, analizują przykładowe sytuacje szkolne, projektują – do wyboru: salę przedszkolną, klasę szkolną, świetlicę lub planuj wycieczki szkolne pod kątem bezpieczeństwa i ergonomii szkolnej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego.* |
| **Laboratorium** |
|  |
| **Projekt** |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | 1. Gawroński K., Prawo Oświatowe w pytaniach i odpowiedziach, Warszawa 2008. 2. Gruszka J., Wycieczki, biwaki, obozy, kolonie, Jelenia Góra 1998. 3. Janiga J. Ergonomia i fizjologia pracy, Legnica 2014. 4. Kordecka D., Bezpieczeństwo i ergonomia, Warszawa1999. 5. Rozporządzenia MEN z dnia 28 maja 2020r.w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach   i placówkach edukacyjnych. 6. Rozporządzenie MEN z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobów organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki edukacyjne krajoznawstwa i turystyk |
| Literatura uzupełniająca\* | 1. Ustawa – Karta Nauczyciela. 2. Kodeks pracy. 3. Bezpieczeństwo w szkole, miesięcznik, Wyd. RABBE. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | METODY PODAJĄCE – wykład, prezentacja multimedialna,  METODY PROBLEMOWE – dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, burza mózgów, analiza przypadków  METODY PRAKTYCZNE -ćwiczenia przedmiotowe i projekty |
| Metody kształcenia  z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Możliwość 10-20% ćwiczeń w formie dalnej z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Obserwacja działań studenta w trakcie pracy w grupach | | 04,06,08 |
| Analiza treści i formy wypowiedzi studentów i ich odbioru przez grupę w trakcie dyskusji | | 02, 04, 08, 09 |
| Prezentacja i omówienie projektu sali przedszkolnej, klasy szkolnej, świetlicy (do wyboru) lub zaplanowanie wycieczki szkolnej pod kątem bezpieczeństwa i ergonomii szkolnej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego. | | 01-09 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie na ocenę.  Na ocenę końcową składa się:   * przygotowanie (do wyboru) projektu sali przedszkolnej/ szkolnej/świetlicy lub planu wycieczki szkolnej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych  z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach |  |  |  |
| Samodzielne studiowanie |  |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych  i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 | 3 |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 5 | 5 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 4 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 25 | 15 | 3 |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **4** | | |
| Liczb punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)1 | **0,1** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **0,8** | | |

1 W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo